



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G. GALILEI"**  
**Settore Tecnologico "G. Galilei" "N. Pacassi" – Settore economico "E. Fermi"**  
Sede legale: via Puccini, 22 - 34170 – GORIZIA - tel. 0481.531452-530048 - fax 0481.534955  
E-MAIL: [gois008001@istruzione.it](mailto:gois008001@istruzione.it) – PEC: [gois008001@pec.istruzione.it](mailto:gois008001@pec.istruzione.it) SITO WEB: [www.isitgo.it](http://www.isitgo.it)  
C.F.: 80002640318 Codice meccanografico: GOIS008001

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO - A.S. 2016/2017**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA CLASSE 5<sup>a</sup> Sez. AEE**  
**TECNICO SETTORE TECNOLOGICO**  
**Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**  
**Articolazione ELETTROTECNICA.**

*(esempio: Tecnico Settore Tecnologico Indirizzo Informatico Articolazione Informatica)*

Il documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di classe del 09 maggio 2017

**1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5° SEZ AEE A .S. 2016/2017**

**a)** La classe è formata da 12 alunni (tutti maschi) di cui:

| <b>Alunno</b>        | <b>Storia</b>                    |
|----------------------|----------------------------------|
| Baradel Mattia       | Sempre promosso                  |
| Barbieri Daniel      | Ripete la classe 3 per due volte |
| Blason Giacomo       | Sempre promosso                  |
| Bon Daniele          | Sempre promosso                  |
| Di Matteo Gianluca   | Sempre promosso                  |
| Giustizieri Gabriele | Sempre promosso                  |
| Lutman Alex          | Sempre promosso                  |
| Mascellari Diego     | Sempre promosso                  |
| Moro Alberto         | Sempre promosso                  |
| Pettinato Thomas     | Ripete la classe 3 per due volte |
| Serra Riccardo       | Sempre promosso                  |
| Visintin Giovanni    | Sempre promosso                  |
|                      |                                  |

- β) In terza la classe era composta da 21 alunni (maschi) di cui 4 ripetenti . In quarta c'erano 13 alunni (maschi).
- χ) Il rapporto fra gli alunni è amichevole e collaborativo.
- δ) Il rapporto tra alunni e insegnanti è sempre stato corretto
- ε) La classe ha evidenziato sufficiente interesse e partecipazione al dialogo educativo senza presentare particolari problemi disciplinari. L'atteggiamento nei confronti della vita scolastica e la partecipazione al dialogo educativo sono discreti.
- φ) Durante l'anno scolastico, la maggior parte degli alunni ha dimostrato di seguire con sufficiente attenzione ed i risultati conseguiti sono da ritenersi discreti nella maggior parte dei casi e sufficienti per

alcuni. Attenzione va posta, alla deconcentrazione riscontrata al ritorno dallo stage che ha prodotto l'interruzione del ritmo di studio con conseguenti difficoltà di ripresa della normale attività.

γ) La continuità didattica non è stata sempre rispettata, come si evince dal prospetto di seguito riportato

| <b>Materia/anno</b>                       | <b>3</b>      | <b>4</b>      | <b>5</b>       |
|-------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Lingua e letteratura italiana             | Visintin Mir. | Visintin Mir. | Visintin Mir.  |
| Storia                                    | Visintin Mir. | Visintin Mir. | Visintin Mir.  |
| Inglese                                   | Ceschia M.    | Ziccarelli A. | Ziccarelli A.  |
| Matematica                                | Mascoli P.    | Mascoli P.    | Visintin Mich. |
| Elettronica/Elettrotecnica                | Tibo A.       | Puzzi A.      | Tibo A.        |
| Sistemi                                   | Puzzi A.      | Tibo A.       | Puzzi A.       |
| TP                                        | Luongo M.     | Luongo M.     | Luongo M.      |
| Religione                                 | Bressan M.    | Bressan M.    | Bressan M.     |
| Scienze motorie                           | Veronese P.   | Veronese P.   | Veronese P.    |
| Laboratorio di Elettronica/Elettrotecnica | Marega G.     | Marega G.     | Marega G.      |
| Laboratorio di Sistemi                    | Marega G.     | Marega G.     | Marega G.      |
| Laboratorio di TP                         | Marega G.     | Marega G.     | Marega G.      |

## 2. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

| <b>Profilo sintetico iniziale della classe</b> |                                             |                  |                  |                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| <b>MATERIA</b>                                 | <b>NUMERO ALUNNI PROMOSSI IN QUINTA CON</b> |                  |                  |                     |
|                                                | <b>Voto 6/10</b>                            | <b>Voto 7/10</b> | <b>Voto 8/10</b> | <b>Voto 9-10/10</b> |
| Elettronica/Elettrotecnica                     | 11                                          | 1                | /                | /                   |
| Lingua e letteratura italiana                  | 8                                           | 2                | 2                | /                   |
| Lingua inglese                                 | 7                                           | 4                | 1                | /                   |
| Matematica                                     | 10                                          | 1                | 1                | /                   |
| Scienze motorie e sportive                     | /                                           | 1                | 5                | 6                   |
| Sistemi                                        | 10                                          | 1                | 1                | /                   |
| Storia                                         | 6                                           | 4                | 2                | /                   |
| TPE                                            | 8                                           | 3                | 1                | /                   |

## 3. RISORSE SCOLASTICHE UTILIZZATE

La classe ha avuto a disposizione, per l'attività didattica, le seguenti strutture:

- α) palestra e area sportiva esterna
- β) tecnologie
- χ) laboratori e strumentazione scientifica
- δ) aula multimediale
- ε) biblioteca
- φ) videoteca

## 4. TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

ore settimanali 32  
ore complessive (a.s. 2016-2017) 1056 (orario settimanale per 33 settimane)

Con delibera del Collegio Docenti nel corrente anno scolastico è stata effettuata una modifica dell'orario della attività didattica organizzandolo su 35 unità didattiche da 52 minuti. Le 3 unità didattiche aggiuntive hanno interessato le materie professionalizzanti per gli indirizzi tecnico-tecnologico; 2 unità didattiche di discipline professionalizzanti e 1 di lingua straniera per gli indirizzi tecnico-economici.

Per la seguente distribuzione del monte ore

| <b>Materia</b>                | <b>u.d. settimanali</b> | <b>u.d. complessive</b> |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Elettronica/Elettrotecnica    | 7                       | 231                     |
| Lingua e letteratura italiana | 4                       | 132                     |
| Lingua inglese                | 3                       | 99                      |
| Matematica                    | 3                       | 99                      |
| Religione                     | 1                       | 33                      |
| Scienza motorie e sportive    | 2                       | 66                      |
| Sistemi                       | 6                       | 198                     |
| Storia                        | 2                       | 66                      |
| TPE                           | 7                       | 231                     |
| <b>Totali</b>                 | <b>35</b>               | <b>1155</b>             |

**5. ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE** (di seguito si riportano come esempio alcune delle attività che possono essere attuate nel corso dell'anno scolastico. Pertanto agli elementi sotto riportati si aggiungano e/o si tolgano quelli che necessitano)

**a) ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI (Per complessive ore .../..... )**

| <b>Modulo (o argomento)</b> | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>N° ore</b> |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------|
|                             |                             |               |
|                             |                             |               |
|                             |                             |               |
|                             |                             |               |
|                             |                             |               |
|                             |                             |               |

**b) ATTIVITÀ INTEGRATIVE (Per complessive ore 170)**

- Conferenze su temi di rilevanza culturale e professionale: ACEGAS e CORTEM 8 ore
- Attività organizzate da altri Enti (Ministero - IRRSAE Regione - industrie ecc.): stages presso aziende del settore 15gg
- Attività di orientamento (scuola aperta, Università, ITS) 25 ore
- Visite guidate didattico – culturali: Visita guidata al Museo della Grande Guerra: 3 ore
- Viaggio di istruzione: Praga 6 gg

**c) ATTIVITÀ FACOLTATIVE (Per complessive ore 15)**

- Manifestazioni sportive: tornei e attività di istituto 10 ore
- Attività a sfondo sociale per alcuni allievi (donazione di sangue e plasma) 2 ore
- Premiazione in Comune di Gorizia del progetto: "Misura di campi elettromagnetici nel territorio di Gorizia" 3 ore

**d) ATTIVITÀ STUDENTESCHE (Per complessive ore /)**

- Attività sportive
- Organizzazione di spettacoli o di feste
- Altro

#### **e) CORSI DI APPROFONDIMENTO (Per complessive ore 4)**

Che si sono attuati mediante le seguenti metodiche

- Visione di documentari sulla storia del Novecento 4 ore

#### **f) ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO (In itinere)**

Che si sono attuati mediante le seguenti metodiche e verifiche

##### **Metodo**

- Lezione frontale
- Interventi individualizzati
- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Ripasso delle lezioni precedenti
- Esercitazioni di riepilogo
- Frequenti esposizioni orali richieste agli alunni
- Insegnamento per problemi
- Risoluzione di esercizi di diversa difficoltà
- Etc.

##### **Verifiche**

- Indagine in itinere
- Test variamente strutturati
- Discussione collettiva
- Risoluzione di esercizi
- Brevi interrogazioni orali
- Esercizi scritti
- Etc.

#### **g) Corsi specifici nelle discipline di:**

Elettrotecnica (4) + Sistemi (6) (Per complessive ore 10)

#### **h) ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO (durante tutto il corso)**

**Modalità formativa** (di seguito si riportano come esempio alcune delle attività che possono essere state attuate nel corso dell'anno scolastico. Pertanto agli elementi sotto riportati si aggiungano e/o si tolgano quelli che necessitano)

- Si sono responsabilizzati gli studenti rispetto alle scelte scolastiche e professionali, potenziando alcuni tratti fondamentali della loro personalità, come la sicurezza di sé, l'autonomia e la decisionalità (durante tutto il corso)
- Si è cercato di rafforzare interessi e motivazioni, di far affiorare abilità e tendenze, per favorire una scelta libera e consapevole (durante tutto il corso)
- Si è cercato di valorizzare le abilità degli allievi, di sviluppare interessi ed attitudini, di favorire la formazione di una coscienza critica nei confronti dell'ambiente e del tempo in cui vivono, di abituarli all'esercizio della decisione mediante scelte compiute al momento giusto nelle molteplici occasioni che la vita scolastica offre ogni giorno (durante tutto il corso)

**Modalità informativa** (di seguito si riportano come esempio alcune delle attività che possono essere state attuate nel corso dell'anno scolastico. Pertanto agli elementi sotto riportati si aggiungano e/o si tolgano quelli che necessitano)

- Si è provveduto a fornire le informazioni necessarie per utilizzare, nel modo migliore, le tendenze e le abilità emerse, consentendo una scelta professionale adeguata e consapevole.
- Sono state organizzate attività di orientamento particolareggiate ed in cui era prevista la partecipazione di personale esperto nel campo (docenti universitari, esperti provenienti dal mondo dell'industria).
- I docenti hanno provveduto a reperire adeguato materiale informativo (testi sull'orientamento, depliant, audiovisivi, statistiche, ecc. .

**Totale delle ore di tutte le attività (vedi tempi precedenti)**

## 6. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto è stata effettuata attraverso una serie di prove: (di seguito si riportano come esempio alcune delle tipologie di prove di verifica che vengono utilizzate a livello scolastico. Pertanto agli elementi sotto riportati si aggiungano e/o si tolgano quelli che necessitano)

- letture e discussione di testi
- questionari
- prove strutturate o semi strutturate
- prove scritte
- prove orali
- prove grafiche
- prove pratiche
- prove di laboratorio

Per la misurazione del profitto sono stati utilizzati diversi strumenti in funzione delle prove somministrate, in tutti i casi la misurazione viene espressa in decimi.

**a) Metodi di misurazione del profitto mediante tabella sintetica, idonea a far corrispondere, a determinate abilità degli allievi, un voto.**

| VOTO | <u>DESCRITTORE DI LIVELLO DELLE PROVE</u>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | <b>Eccellente:</b> Sono presenti in modo completo ed esauriente, oltretutto personalizzato, tutti gli aspetti richiesti, in un quadro organico e significativo di conoscenze, abilità e competenze. Capacità espositiva chiara, coerente, efficace con spunti originali e proprietà di linguaggio     |
| 9    | <b>Ottimo:</b> Sono presenti tutti gli aspetti richiesti inseriti in un quadro organico di conoscenze, abilità e competenze. Esposizione chiara, coerente e personale con uso di un linguaggio corretto ed appropriato                                                                                |
| 8    | <b>Buono:</b> Padronanza delle procedure e dei contenuti disciplinari, con buone abilità e competenze negli aspetti richiesti. Capacità espositiva chiara e coerente.                                                                                                                                 |
| 7    | <b>Discreto:</b> Sostanziale padronanza procedurale e presenza di quasi tutti gli aspetti richiesti sia in termini di conoscenze, abilità e competenze. Forma linguistica generalmente corretta.                                                                                                      |
| 6    | <b>Sufficiente:</b> Sostanziale presenza degli aspetti essenziali richiesti sia riguardo alle conoscenze che seppur in misura minore alle abilità e competenze. Capacità espositiva complessivamente adeguata pur in presenza di incertezze e scorrettezze lessicali e nella proprietà di linguaggio. |
| 5    | <b>Insufficiente:</b> Presenza di alcune carenze nelle conoscenze e/o abilità e competenze. Uso del lessico disciplinare non sempre adeguato.                                                                                                                                                         |
| 4    | <b>Nettamente insufficiente:</b> Presenza dei soli aspetti elementari sia per quanto riguarda le conoscenze che le abilità e competenze. Lessico disciplinare carente.                                                                                                                                |
| 3    | <b>Gravemente insufficiente:</b> Presenza di notevoli lacune e/o conoscenze frammentarie degli aspetti richiesti. Anche le abilità e le competenze risultano conseguentemente gravemente                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | deficitarie. Gravi errori concettuali e/o di procedura. Lessico confuso e scorretto                                             |
| 2 | <b>Del tutto negativo:</b> Presenza di elementi isolati e scarsamente significativi. Linguaggio espositivo del tutto inadeguato |
| 1 | <b>Rifiuto dell'attività:</b> Prova non svolta.                                                                                 |

#### **b) Metodi di misurazione del profitto mediante PROVE STRUTTURATE O SEMI - STRUTTURATE**

La misurazione del profitto ha avuto luogo, per le prove strutturate e/o semi - strutturate, mediante quesiti a punteggio cui è stato fatto corrispondere un voto in decimi.

#### **c) Metodi di misurazione del profitto mediante GRIGLIE**

Per le altre prove sono state utilizzate griglie, opportunamente modificate a seconda del tipo di prova e disciplina, idonee a far corrispondere, a determinate abilità degli allievi, un voto in decimi.

In alcuni casi la misurazione delle prove scritte è stata ottenuta suddividendo gli esercizi in "parti", ed assegnando un punteggio ad ogni parte.

#### **d) Criteri di misurazione delle attività di laboratorio**

Per la misurazione e la valutazione dell'attività di laboratorio, ci si è avvalsi dei seguenti indicatori: *(di seguito si riportano come esempio alcuni degli indicatori di verifica che vengono utilizzate a livello scolastico. Pertanto agli elementi sotto riportati si aggiungano e/o si tolgano quelli che necessitano)*

- abilità nell'esecuzione;
- rispetto dei tempi di consegna;
- abilità nell'uso degli strumenti di laboratorio;
- analisi ed interpretazioni dei dati ricavati;
- ordine in generale.
- Relazioni con test

### **7. LA VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata in base ai voti, i cui descrittori di livello sono quelli sopra esposti, ottenuti da un congruo numero di verifiche, tenendo anche conto di tutti gli altri elementi che possono caratterizzare il profitto degli allievi.

Le proposte di voto finale per ogni allievo, formulate da ogni docente, terranno conto: (agli elementi sotto riportati si aggiungano e/o si tolgano quelli che necessitano)

- dei voti attribuiti in un congruo numero di prove scritte, orali e pratiche
- dell'impegno profuso
- della progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- della partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità nella frequenza
- conoscenze e competenze acquisite
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite

Per passare dalla misurazione del profitto alla valutazione complessiva dell'allievo relativa al raggiungimento degli obiettivi disciplinari e formativi specifici, si è fatto riferimento alla seguente tabella che esplicita il voto in riferimento agli obbiettivi raggiunti:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| <b>VOTO</b> | <b><u>DESCRITTORI DI LIVELLO DI PERIODO</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b>   | <b>Obiettivi raggiunti in modo eccellente</b><br>Costante nell'impegno, autonomo, partecipe e interessato, dimostra padronanza e competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi, è in grado di trasferire le competenze anche in contesti non noti con contributi originali. |
| <b>9</b>    | <b>Obiettivi raggiunti in modo ottimo</b><br>Motivato e autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in tutti gli aspetti richiesti, ha capacità rielaborative e di collegamento. Si esprime correttamente e usa in modo corretto i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche.                                                          |
| <b>8</b>    | <b>Obiettivi raggiunti in modo buono</b><br>Costante e regolare nell'impegno, dimostra soddisfacenti competenze e padronanza in quasi tutti gli aspetti richiesti; positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi.                                                                                                                   |
| <b>7</b>    | <b>Obiettivi raggiunti in modo discreto</b><br>Impegno costante, raggiunge con una certa regolarità gli obiettivi prefissati. Usa in modo generalmente appropriato i codici comunicativi.                                                                                                                                                                                        |
| <b>6</b>    | <b>Obiettivi raggiunti in modo sufficiente</b><br>Si orienta con qualche aiuto nello svolgimento delle consegne affidate raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi prefissati. L'uso dei codici comunicativi è, nel complesso, abbastanza appropriato.                                                                                                                   |
| <b>5</b>    | <b>Obiettivi raggiunti in modo insufficiente</b><br>Superficiale e discontinuo, si orienta con difficoltà, dimostra competenze lacunose pur raggiungendo talvolta gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è ancora incerto.                                                                                                                                |
| <b>4</b>    | <b>Obiettivi raggiunti in modo nettamente insufficiente</b><br>Incostante nell'impegno, si orienta con evidente difficoltà anche se aiutato. Le lacune presenti non gli consentono di conseguire che parte degli obiettivi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è inadeguato.                                                                                                |
| <b>3</b>    | <b>Obiettivi raggiunti in modo gravemente insufficiente</b><br>Molto discontinuo nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, non comprende le consegne e produce elaborati del tutto insoddisfacenti con gravi lacune rispetto ai contenuti ed ai concetti da acquisire.                                                                                           |
| <b>2</b>    | <b>Obiettivi completamente non raggiunti</b><br>Non mostra partecipazione al dialogo educativo rifiutando le attività proposte. Evidenzia conoscenze isolate e non significative commette gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.                                                                                                                           |
| <b>1</b>    | L'alunno oppone un sistematico rifiuto all'attività svolta ed ad ogni tipo di verifica. Dimostra totale mancanza di impegno.                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **8. LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI NEL PERCORSO FORMATIVO DA PARTE DEL GRUPPO CLASSE**

In riferimento alla programmazione di inizio anno il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti livelli raggiunti dagli allievi :

|                                                                                                                        | Non Raggiunto | Mediamente raggiunto | Raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|-----------|
| <b>OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI</b>                                                                                 |               |                      |           |
| Porsi in relazione con gli altri in modo corretto                                                                      |               | x                    |           |
| Favorire lo sviluppo di capacità progettuali                                                                           |               | x                    |           |
| Saper utilizzare i depositi dell'informazione                                                                          |               | x                    |           |
| Capacità di adattarsi a situazioni nuove e di essere flessibili nell'affrontare problemi;                              |               | x                    |           |
| Consolidare un corretto metodo di studio                                                                               |               | x                    |           |
| Capacità di comprendere un testo, individuare gli argomenti fondamentali e saperli esporre con un linguaggio adeguato; |               | x                    |           |

|                                                                                                                         |  |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| Saper applicare principi e regole;                                                                                      |  | x |  |
| Saper stabilire connessioni di causa-effetto;                                                                           |  | x |  |
| Saper collegare tra loro i contenuti di ciascuna disciplina o di discipline diverse, riuscendo a cogliere le relazioni; |  | x |  |
| Saper interpretare fatti e fenomeni ed esprimere in merito giudizi personali;                                           |  | x |  |
| Esser capaci di esprimere in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico proprio delle diverse discipline;      |  | x |  |
| Esser capaci di elaborare dati quali grafici e saperli rappresentare in modo efficace;                                  |  | x |  |
| Saper documentare adeguatamente il proprio lavoro.                                                                      |  | x |  |

| COMPETENZE DISCIPLINARI                            | Non Raggiunto | Mediamente raggiunto | Raggiunto |
|----------------------------------------------------|---------------|----------------------|-----------|
| Si fa riferimento agli allegati di singoli docenti |               |                      |           |
|                                                    |               |                      |           |
|                                                    |               |                      |           |
|                                                    |               |                      |           |

| CAPACITA' DISCIPLINARI                             | Non raggiunto | Mediamente raggiunto | Raggiunto |
|----------------------------------------------------|---------------|----------------------|-----------|
| Si fa riferimento agli allegati di singoli docenti |               |                      |           |
|                                                    |               |                      |           |

| COMPETENZE PROFESSIONALI                           | Non Raggiunto | Mediamente raggiunto | Raggiunto |
|----------------------------------------------------|---------------|----------------------|-----------|
| Si fa riferimento agli allegati di singoli docenti |               |                      |           |
|                                                    |               |                      |           |

## 9. PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE:

*(si riassumano gli elementi essenziali dei risultati raggiunti dalla classe nel percorso formativo e disciplinare)*

Gli obiettivi relativi a Conoscenze, Capacità disciplinari, Competenze disciplinari e professionali, sono stati sufficientemente raggiunti dalla maggioranza degli allievi e sono rilevabili dai singoli allegati dei docenti.

## 10. MODALITÀ DI INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA (METODOLOGIA CLIL).

*(Indicando inoltre la/e disciplina/e coinvolta/e, i moduli/argomenti svolti ed il monte ore dedicato)*

Si sono utilizzati filmati in lingua originale inglese per riproporre i principi di funzionamento delle macchine elettriche rotanti ritenute più importanti. Sono stati prodotti e risolti esercizi in inglese a contenuto tecnico. Sono state dedicate a ciò circa 15 ore.

## 11. TERZA PROVA

Nel corso dell'anno scolastico gli allievi sono stati addestrati nelle seguenti discipline e tipologie di prove (di seguito si riportano le tipologie di terza prova che vengono utilizzati a livello scolastico. Pertanto agli elementi sotto riportati si aggiungano e/o si tolgano quelli che necessitano, in particolare si indichino il numero di prove effettuate nelle singole discipline per ogni tipologia)

| Tipologia                                                 | Discipline coinvolte       | N° delle prove |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| <b>Trattazione sintetica di argomenti<br/>Tipologia A</b> |                            |                |
|                                                           |                            |                |
|                                                           |                            |                |
|                                                           |                            |                |
| <b>Quesiti a risposta singola<br/>Tipologia B</b>         | Elettronica/Elettrotecnica | <b>1</b>       |
|                                                           | Storia                     |                |
|                                                           | L. Inglese                 |                |
|                                                           | Sistemi                    |                |
| <b>Quesiti a risposta multipla<br/>Tipologia C</b>        | Elettronica/Elettrotecnica | <b>1</b>       |
|                                                           | Matematica                 |                |
|                                                           | Sistemi                    |                |
|                                                           | Storia                     |                |
| <b>Tipologia B-C<br/>Utilizzate cumulativamente</b>       |                            |                |
|                                                           |                            |                |
|                                                           |                            |                |
|                                                           |                            |                |
| <b>Problemi a soluzione rapida<br/>Tipologia D</b>        |                            |                |
|                                                           |                            |                |
|                                                           |                            |                |
|                                                           |                            |                |

Al momento della stesura del presente documento è in corso la correzione dell'ultima simulazione effettuata.

## 11. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Le attività extra scolastiche di seguito riportate quelle dalle quali possono derivare l'acquisizione di competenze coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'esame di stato: attività culturali ,artistiche e ricreative; formazione professionale; lavoro; volontariato; solidarietà; cooperazione; sport.

| INDICATORI                                                                                                                                               | DESCRITTORI                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Partecipazione ad attività extra scolastiche di studio e/o lavoro che permettono l'acquisizione di competenze coerenti con il tipo di indirizzo di studi | Attestati di lavoro e/o frequenza di corsi |

## 12. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

| INDICATORI                                                                                                                 | DESCRITTORI                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| α) l'entità della frazione numerica della media dei voti che può avvicinarsi maggiormente all'unità superiore ( 0,51-0,99) | frazione numerica della media dei voti che può avvicinarsi maggiormente all'unità superiore ( 0,51-0,99) ( SI / NO ) |
| β) Voto di condotta maggiore o uguale a 9                                                                                  | ( SI / NO )                                                                                                          |
| χ) le attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate all'interno dell'istituzione scolastica)         | presenza e partecipazione ( SI / NO );                                                                               |
| d) gli eventuali crediti formativi                                                                                         | attestati di lavoro e/o frequenza corsi ( SI / NO )                                                                  |

si assegna il livello superiore della fascia di spettanza riferita alla media scolastica dei voti agli allievi che in sede di scrutinio finale risulteranno in possesso del valore della frazione numerica della media dei voti più prossima all'unità superiore (0,51-0,99) oppure di due su tre dei seguenti elementi:

- voto di condotta uguale o maggiore a 9 (nove)
- presenza di attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate dall'istituzione scolastica)
- eventuali crediti formativi

(Tabella A allegato art. 11 comma 2 reg. D.P.R. 323 dd. 23.07.1998 e D.M. 42 dd. 22.05.2007).

## 14. ESEMPI DI TERZE PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Sono disponibili presso gli uffici di segreteria esempi di terze prove somministrate nel corso dell'anno. Vengono inoltre allegate alcune tabelle tecniche non presenti nei manuali consigliati, utilizzabili nella seconda prova scritta in quanto riportate nei manuali relativi ad altre articolazioni ma non in dotazione a questa specializzazione.

## 15. PROGETTUALITA' PARTICOLARI (es. *Alternanza scuola lavoro o altro*)

Gli studenti hanno svolto attività di Alternanza Scuola Lavoro presso aziende del territorio nel periodo dal 23.01.2017 al 10.02.2017.

## 16. CASI PARTICOLARI

Per gli studenti diagnosticati ai sensi della legge 170/2010 (D.S.A., B.E.S.) e in attuazione al D.M. 12 luglio 2011 sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative come stabilito dei singoli PDP depositati in segreteria.

## 17. CONTENUTI RELATIVI ALLE DIVERSE DISCIPLINE – (ALLEGATI)

### **Il Consiglio di classe della classe 5 AEE**

**Cognome nome**

**firma**

Bressan Michele

\_\_\_\_\_

Visintin Mirella

\_\_\_\_\_

Luongo Michele

\_\_\_\_\_

Veronese Paolo

\_\_\_\_\_

Marega Gianni

\_\_\_\_\_

Ziccarelli Annamaria

\_\_\_\_\_

Puzzi Alessandro

\_\_\_\_\_

Tibo Alberto

\_\_\_\_\_

Visintin Michele

\_\_\_\_\_